

## VERA Ergebnisse GE am Berliner Ring 2023

### Deutsch: Sprachgebrauch

#### KS1:

Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen lediglich einfaches Wissen gefragt ist, indem sie z. B. vorgegebene Wörter intuitiv in einen Text oder vorgegebene Sätze an der richtigen Stelle einsetzen.

#### KS2:

Die Schülerinnen und Schüler besitzen Wissen über einige grundlegende Wortarten, insbesondere über Tempusformen der Verben sowie über einfache Bedeutungszusammenhänge und können dieses Wissen anwenden.

#### KS3:

Die Schülerinnen und Schüler können ihr grammatisches Wissen in komplexen Ausdrücken und Zusammenhängen anwenden und nutzen, dabei Bedeutungen und Bedeutungsbeziehungen auf grammatischer und inhaltlicher Ebene erkennen.

#### KS4:

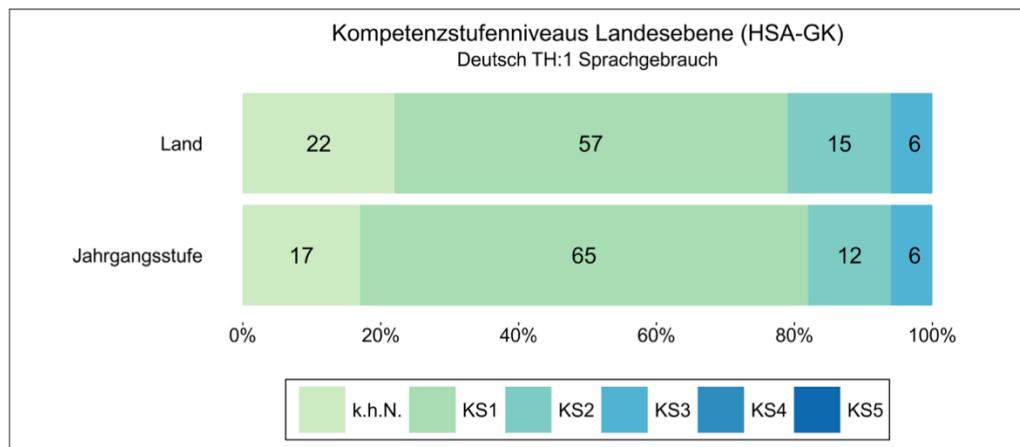
Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben bewältigen, die auf den Satzbau bzw. auf (inhaltliche) Bedeutungen und Bedeutungsbeziehungen abzielen sowie auf Wissen, das die Wortbildung betrifft. Das Wissen wird strategisch sicher angewendet.

#### KS5:

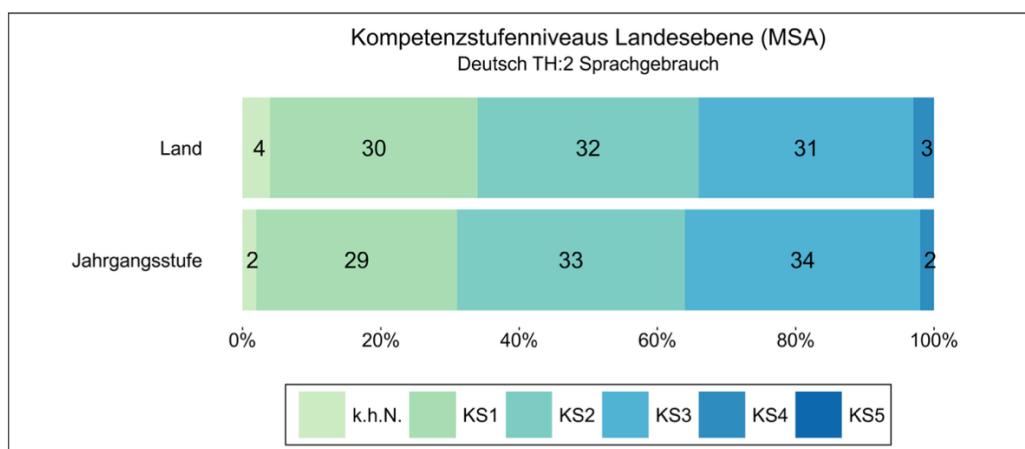
Die Schülerinnen und Schüler haben ein komplexes Wissen bezüglich der Wortbildung und können dies auch zuverlässig abrufen und anwenden. Zudem können Sie auch komplexe Einheiten bezogen auf Satzbau und inhaltliche Bedeutung strategisch sicher erfassen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

### Deutsch G-Kurs



### Deutsch E-Kurs



## Deutsch: Zuhören

### KS1:

Die Schülerinnen und Schüler können in einem Hörtext eindeutige Informationen erinnern und nennen.

### KS2:

Die Schülerinnen und Schüler können mehrere Informationen eines Hörtextes miteinander verknüpfen und in einfache Zusammenhänge einordnen und die Grundzüge der technischen Gestaltung (z.B. Funktion von Sprechern, Lautstärke, Tonfall) erfassen.

### KS3:

Die Schülerinnen und Schüler können einen Hörtext als Ganzes erfassen, mehrere über den Text verstreute Informationen verarbeiten und Schlussfolgerungen ziehen, d.h. die Handlungsweise literarischer Figuren verstehen und reflektieren. Zusätzlich erkennen sie die beabsichtigte Wirkung des Hörtextes.

### KS4:

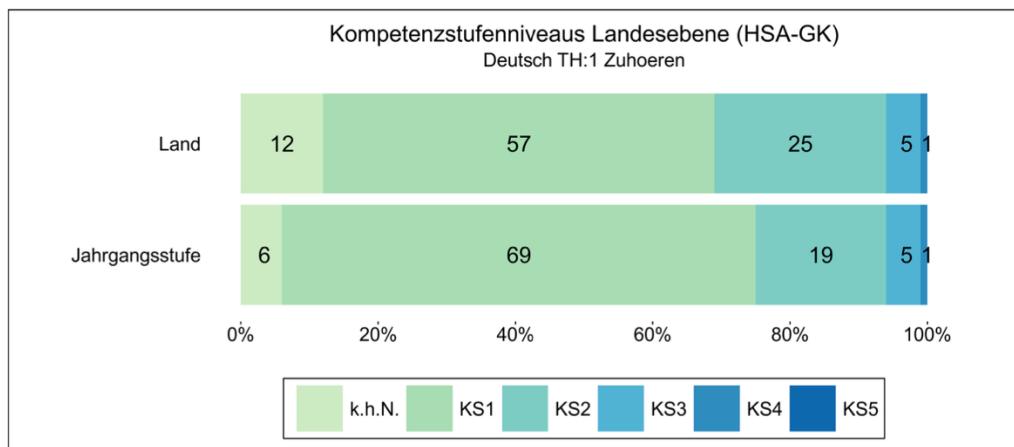
Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben zu schwierigen oder langen Hörtexten lösen, bei denen es auch versteckte Informationen erinnern und verknüpfen muss. Darüber hinaus kann es Interpretationsleistungen erbringen. Sie bewältigen mehr Anforderungen als die meisten Kinder.

### KS5:

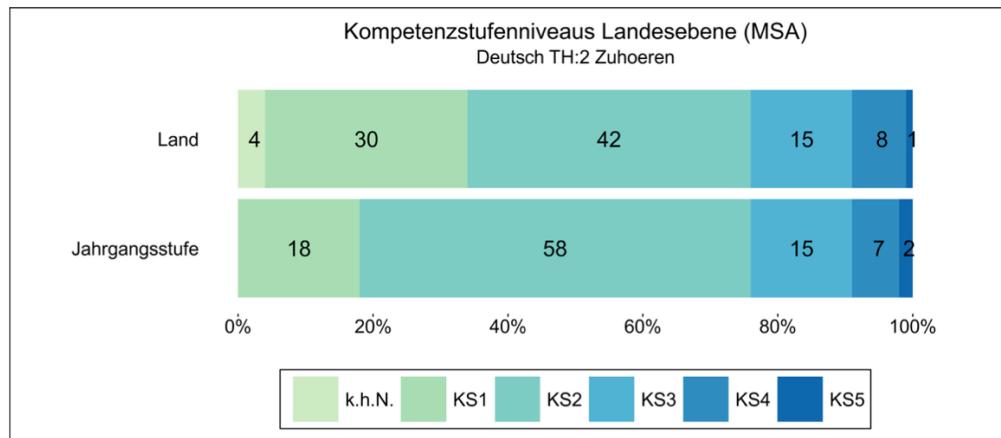
Die Schülerinnen und Schüler können Beziehungen zwischen einzelnen Figuren darstellen, bewerten und Schlussfolgerungen aus Handlungen ableiten. Sie können deutlich anspruchsvollere Anforderungen bewältigen, als in der Regel zu erwarten ist, eigene Gedanken zu Texten entwickeln und zu ihnen Stellung nehmen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Deutsch G-Kurs



## Deutsch E-Kurs



## Englisch: Leseverstehen

### **KS1: Auffinden bzw. Wiedererkennen von Informationen auf der Textoberfläche**

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Texten Einzelinformationen finden bzw. wiedererkennen, wenn sie in den Aufgaben (nahezu) genauso stehen wie im Text.

### **KS2: Einfaches Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Texten Einzelinformationen auffinden, auch wenn sie in den Aufgaben anders stehen als im Text. Dabei können sie ggf. Signale, wie z.B. Eigennamen oder Zahlenangaben, und leicht verständliche Schlüsselwörter nutzen.

### **KS3: Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern**

Die Schülerinnen und Schüler können in mittelschweren Texten die relevanten Informationen finden und dabei einfache Schlussfolgerungen ziehen.

### **KS4: Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern**

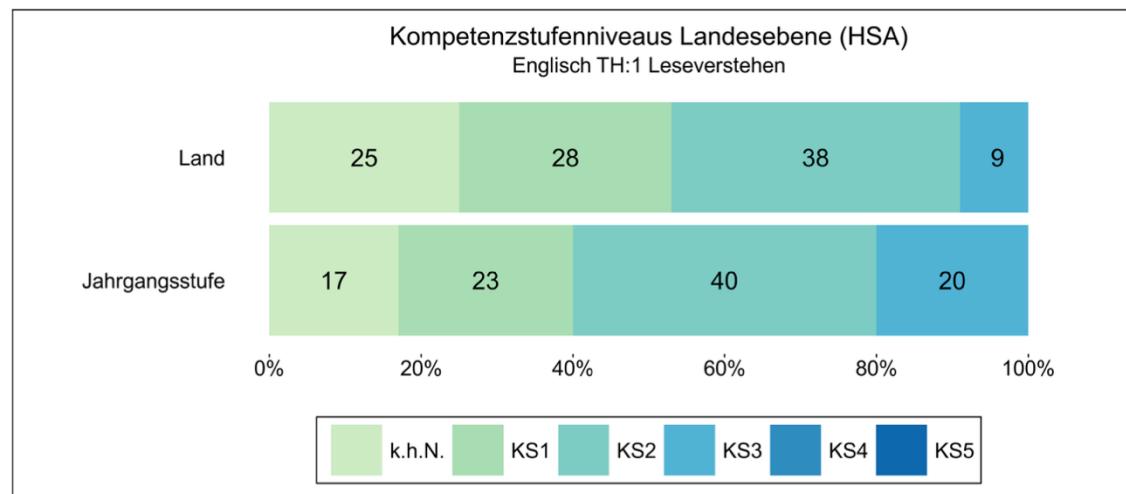
Die Schülerinnen und Schüler können in anspruchsvolleren Texten, die komplexere Informationen enthalten, wichtige Aussagen verstehen. Dabei ziehen sie Schlussfolgerungen und nutzen nur die tatsächlich relevanten Informationen.

### **KS5: Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten**

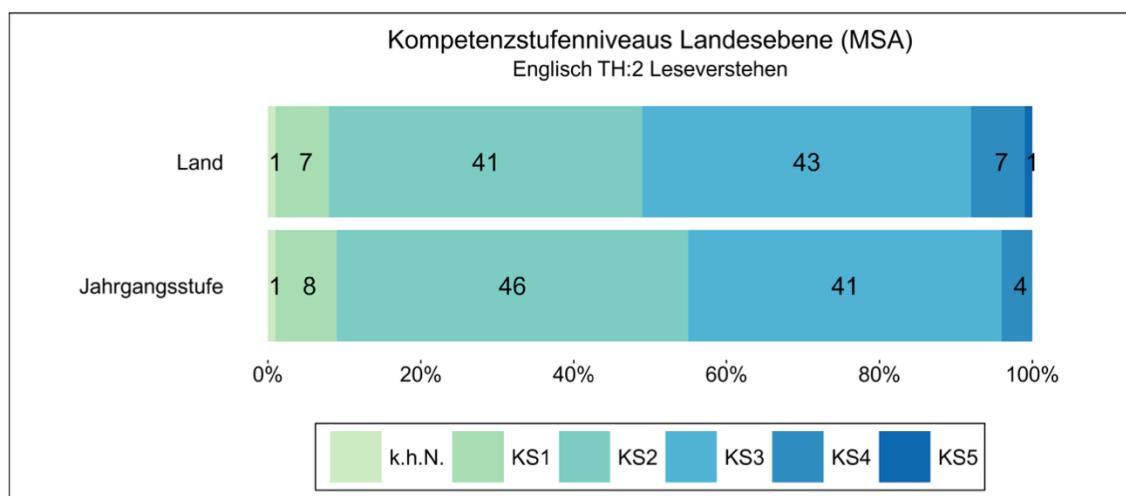
Die Schülerinnen und Schüler können in Texten, die komplexe Informationen enthalten und anspruchsvoll formuliert sind, Details genau verstehen, Schlussfolgerungen ziehen und die Gesamtaussage erfassen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Englisch G-Kurs



## Englisch E-Kurs



## Englisch: Hörverstehen

### **KS1: Heraushören bzw. Wiedererkennen von Informationen an der Textoberfläche**

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Hörsituationen knappe Einzelinformationen heraushören bzw. wiedererkennen, wenn Alltagssprache verwendet und langsam und deutlich gesprochen wird.

### **KS2: Einfaches Verstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Hörtexten die wichtigsten ausdrücklich genannten Einzelinformationen verstehen, wenn es um Themen des Alltags geht und relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

### **KS3: Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern**

Die Schülerinnen und Schüler können in mittelschweren Hörtexten sowohl allgemeine Aussagen als auch Details verstehen und dabei einfache Schlussfolgerungen ziehen, wenn es um vertraute Themen des Alltagslebens geht.

### **KS4: Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern**

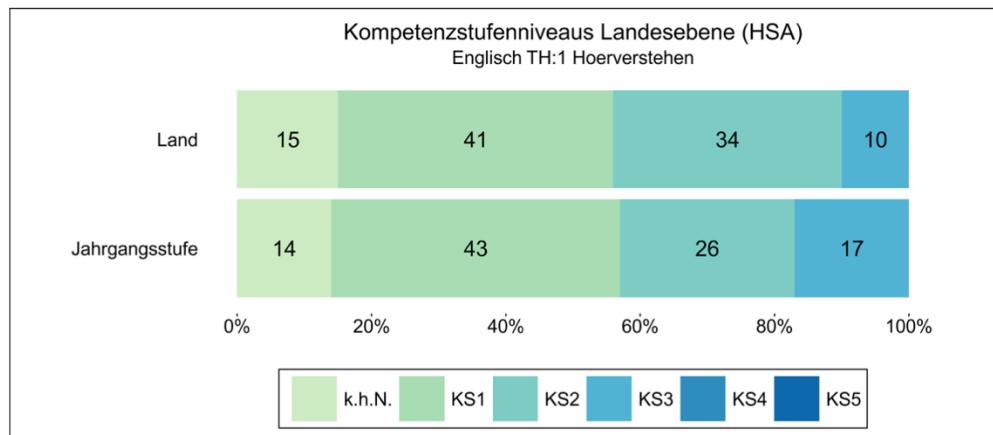
Die Schülerinnen und Schüler können in anspruchsvolleren Hörtexten die wichtigen Aussagen und Details verstehen und dabei Schlussfolgerungen auch aus komplexeren Informationen ziehen, wenn in normaler Geschwindigkeit und deutlich gesprochen wird.

### **KS5: Umfassendes Verstehen und Schlussfolgern**

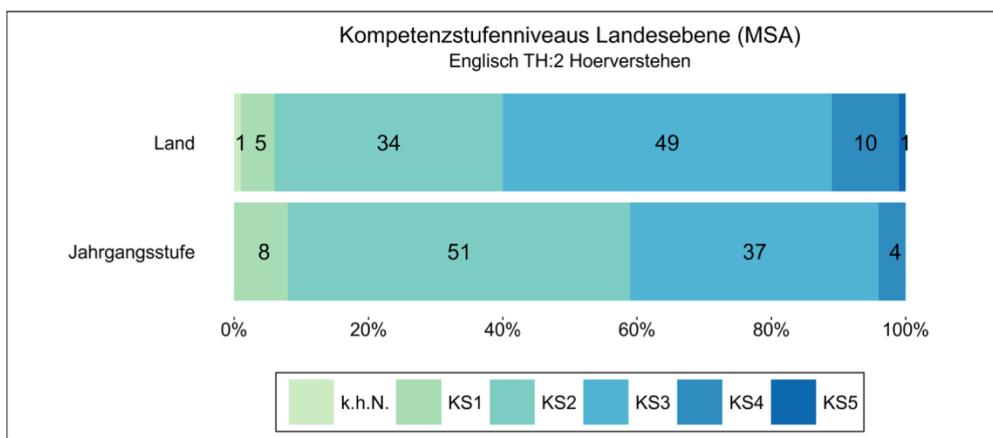
Die Schülerinnen und Schüler können Hörtexte, die umfangreicher und sprachlich anspruchsvoller sind, umfassend verstehen und dabei Schlussfolgerungen aus komplexen, in kurzer Zeit gehörten Informationen ziehen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Englisch G-Kurs



## Englisch E-Kurs



## Mathematik

**KS1A:** Die Schülerinnen und Schüler können mit natürlichen Zahlen rechnen, Informationen aus sehr einfachen, bekannten Texten oder Darstellungen verwenden, unterschiedliche Wahrscheinlichkeiten erkennen, sehr einfache Standardmodelle in anschaulichen Alltagssituationen anwenden, einfache Objekte benennen und skizzieren sowie Anzahlen in sehr einfachen Kontexten bestimmen.

**KS1B:** Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus bekannten Texten und Darstellungen verwenden, Argumentationen nachvollziehen, Beziehungen zwischen Körpern und Netzen herstellen, Routineverfahren verwenden, mit einfachen Formeln und Symbolen umgehen, einfache Standardmodelle in vertrauten Sachsituationen anwenden und Wahrscheinlichkeiten bestimmen.

**KS2:** Die Schülerinnen und Schüler können einfache Problemlösestrategien anwenden, Standardargumentationen wiedergeben, Operationen mit einfachen Zahlen in Sachsituationen durchführen, Darstellungen verwenden und erstellen, einfache geometrische Konstruktionen durchführen, Informationen aus Texten und Darstellungen entnehmen und verarbeiten, wenigsschrittige Standardverfahren anwenden.

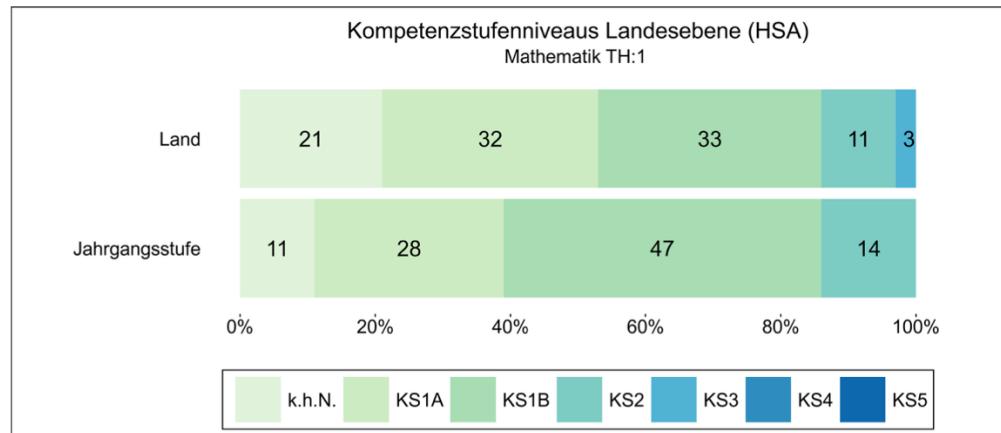
**KS3:** Die Schülerinnen und Schüler können einfache Argumentationen durchführen, Problemlösestrategien anwenden, einfache geometrische Zusammenhänge analysieren, Beziehungen zwischen verschiedenen mathematischen Darstellungen herstellen, Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen und überschaubare Lösungswege verständlich darlegen.

**KS4:** Die Schülerinnen und Schüler können Argumentationen selbst entwickeln, selbst entwickelte Problemlösestrategien anwenden, Modellierungen in komplexen Realssituationen durchführen, eigene Darstellungen zielgerichtet erstellen, mehrschrittige Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen, Informationen aus längeren Texten und Darstellungen entnehmen.

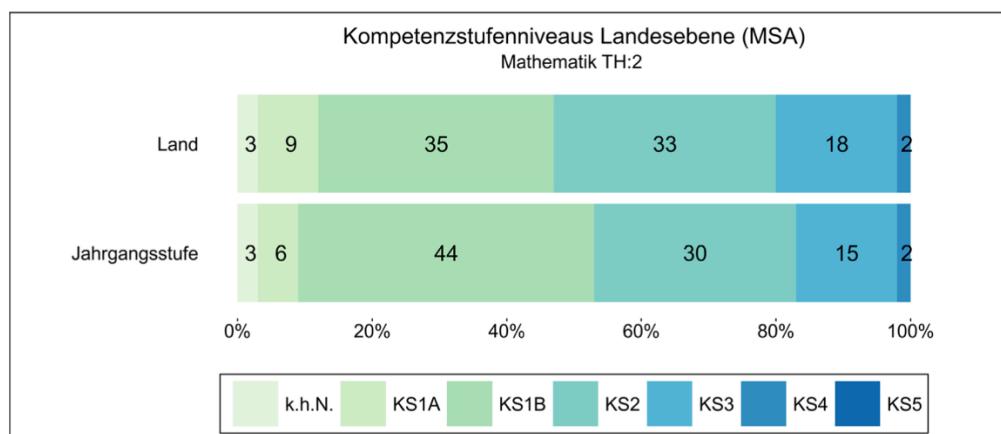
**KS5:** Die Schülerinnen und Schüler können komplexe Argumentationen/Modellierungen/Darstellungen entwickeln und bewerten, anspruchsvolle Problemlösestrategien anwenden, Informationen aus komplexen Texten und Darstellungen verarbeiten und innermathematische Verfahren anwenden und beurteilen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Mathematik G-Kurs



## Mathematik E-Kurs



## VERA Ergebnisse GE am Berliner Ring 2024

### Deutsch: Leseverstehen

#### **KS1: Ansatzweises Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Hauptgedanken eines Textes erfassen.

#### **KS2: Einfaches Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können wesentliche Gedanken eines Textes verstehen und Informationen einander zuordnen.

#### **KS3: Grundlegendes Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler können den gesamten Text inhaltlich angemessen verstehen und aus Textaussagen Schlüsse ziehen.

#### **KS4: Differenziertes Leseverstehen**

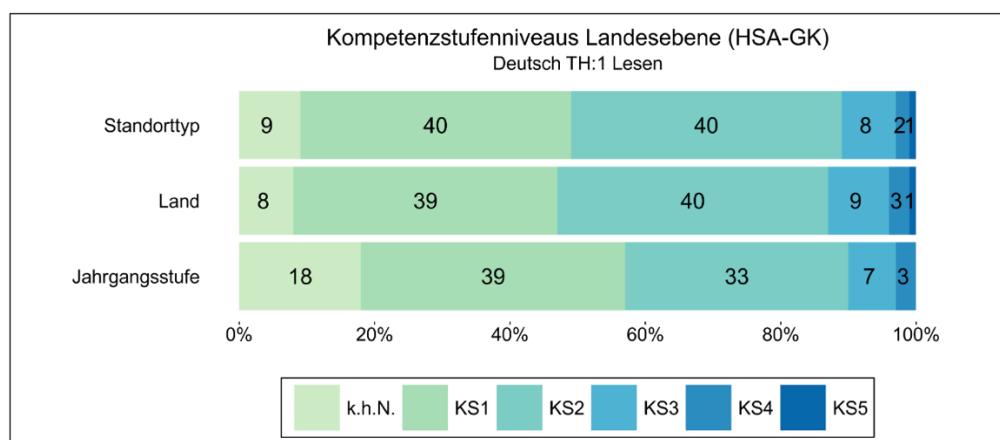
Die Schülerinnen und Schüler können den gesamten Text? auch unter Beachtung nicht ausdrücklich formulierter Aussagen? verstehen, anhand des Textes prüfen, ob sie ihn richtig verstanden haben und das eigene Textverständnis mit anderen Positionen vergleichen.

#### **KS5: Vertieftes Leseverstehen**

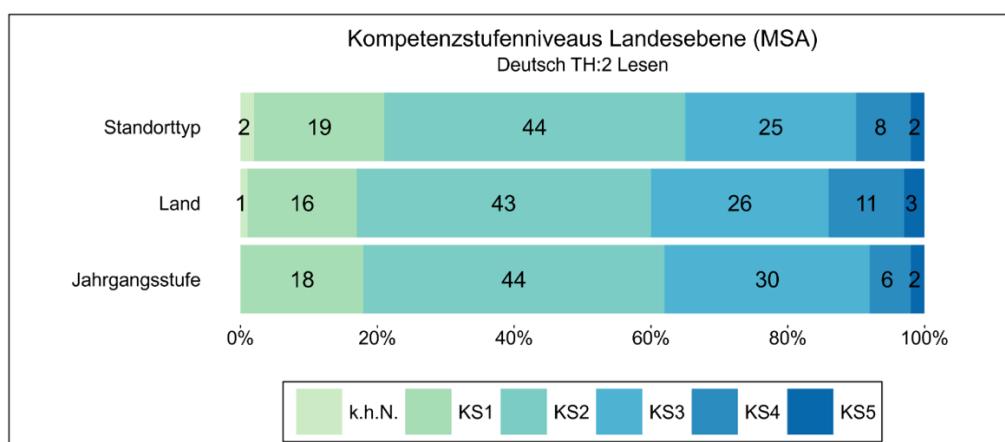
Die Schülerinnen und Schüler können einen anspruchsvollen und komplexen Text insgesamt erfassen sowie einzelne sehr genaue und differenzierte Deutungsergebnisse erbringen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

### Ergebnisse Deutsch G-Kurs



### Ergebnisse Deutsch E-Kurs



## Deutsch: Rechtschreibung

### KS1:

Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen einfaches Wissen, z.B. über die Groß- und Kleinschreibung von Nomen, beherrscht werden muss.

### KS2:

Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen es grundlegende Rechtschreibstrategien, z.B. zur Groß- und Kleinschreibung von Nomen anhand ihrer Endungen beherrscht oder häufig verwendete Fremdwörter im Deutschen richtig schreibt.

### KS3:

Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen sie ihr Wissen über Rechtschreibungs- und Zeichensetzungsrägeln anwenden können.

### KS4:

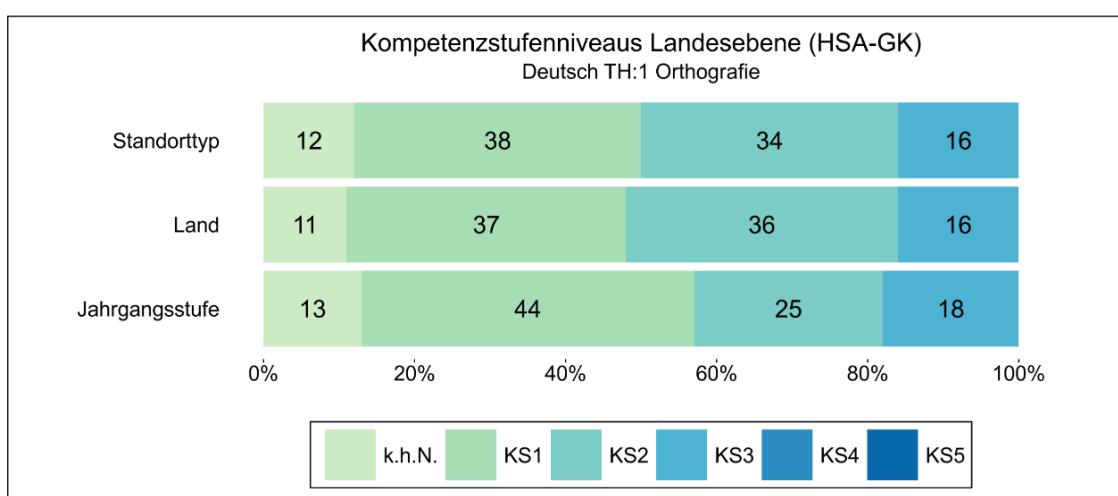
Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen sie Fehlerschwerpunkte identifizieren, Rechtschreibregeln ableiten und die Zeichensetzung beherrschen müssen.

### KS5:

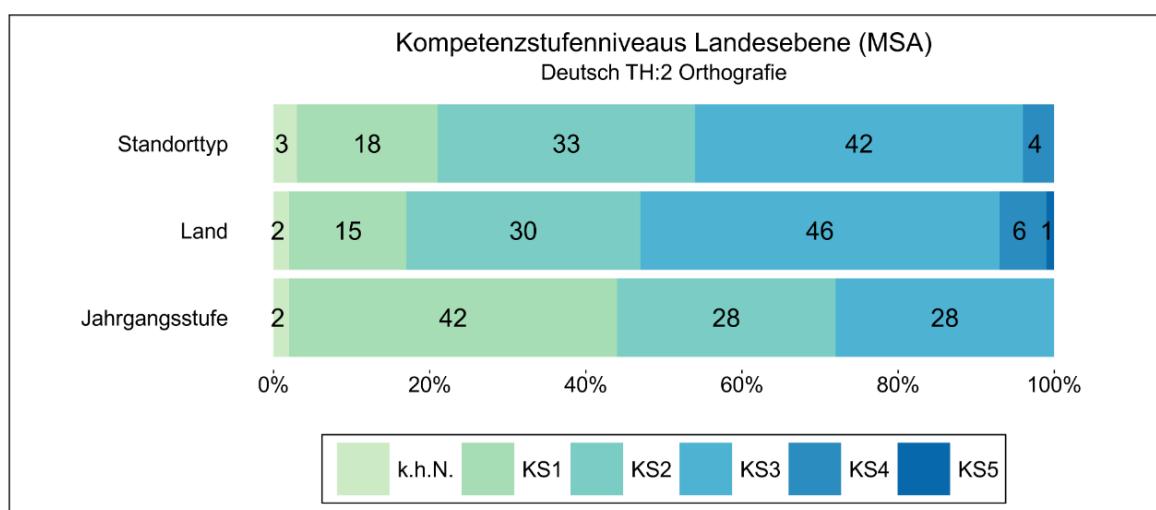
Die Schülerinnen und Schüler können Aufgaben lösen, bei denen sie ein umfassendes Rechtschreibwissen zuverlässig abrufen und anwenden müssen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Deutsch G-Kurs



## Deutsch E-Kurs



## Englisch: Leseverstehen

### KS1: Auffinden bzw. Wiedererkennen von Informationen auf der Textoberfläche

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Texten Einzelinformationen finden bzw. wiedererkennen, wenn sie in den Aufgaben (nahezu) genauso stehen wie im Text.

### KS2: Einfaches Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Texten Einzelinformationen auffinden, auch wenn sie in den Aufgaben anders stehen als im Text. Dabei können sie ggf. Signale, wie z.B. Eigennamen oder Zahlenangaben, und leicht verständliche Schlüsselwörter nutzen.

### KS3: Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern

Die Schülerinnen und Schüler können in mittelschweren Texten die relevanten Informationen finden und dabei einfache Schlussfolgerungen ziehen.

### KS4: Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern

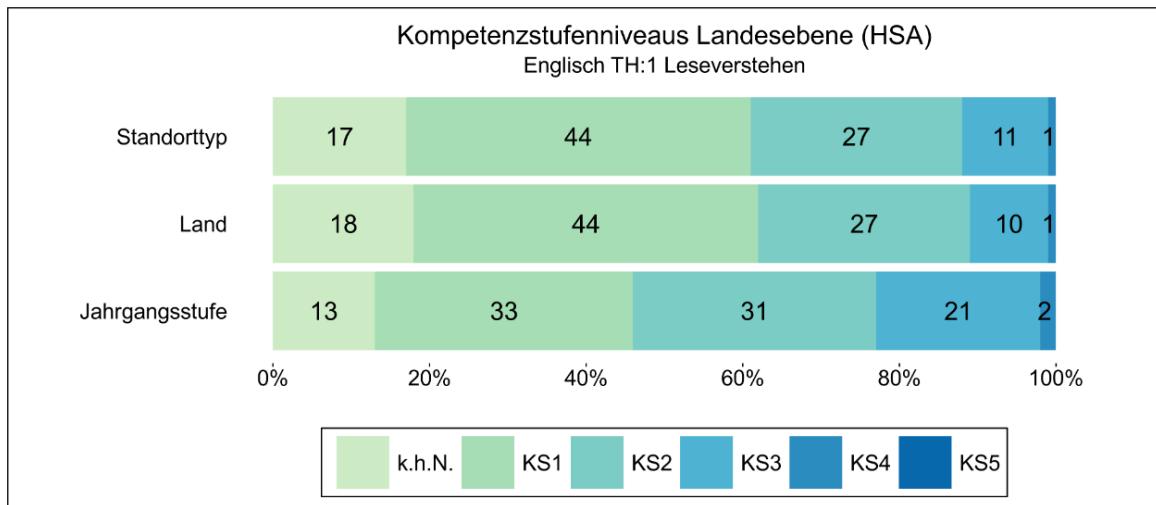
Die Schülerinnen und Schüler können in anspruchsvolleren Texten, die komplexere Informationen enthalten, wichtige Aussagen verstehen. Dabei ziehen sie Schlussfolgerungen und nutzen nur die tatsächlich relevanten Informationen.

### KS5: Globales und differenziertes Verstehen sowie komplexes Verarbeiten

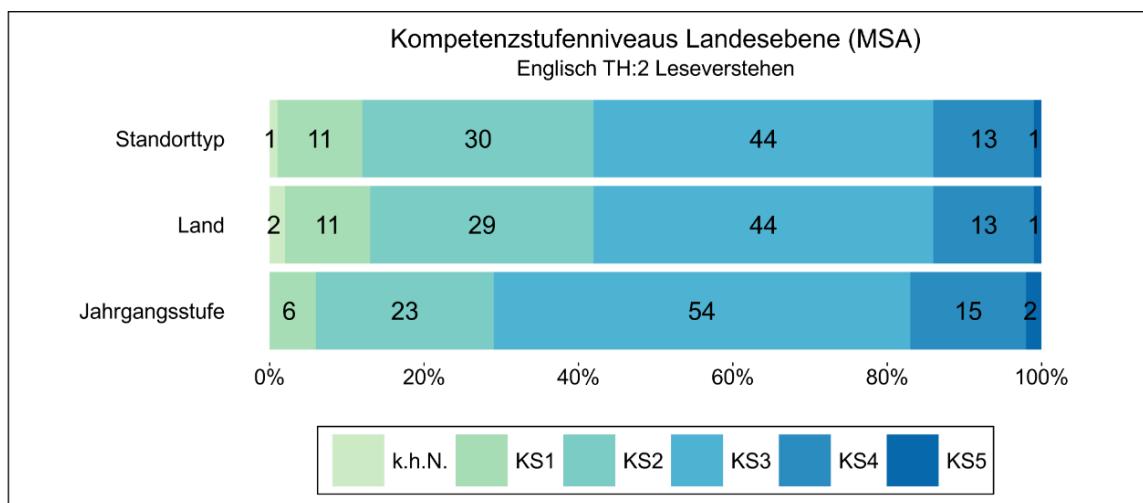
Die Schülerinnen und Schüler können in Texten, die komplexe Informationen enthalten und anspruchsvoll formuliert sind, Details genau verstehen, Schlussfolgerungen ziehen und die Gesamtaussage erfassen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Ergebnisse Englisch G-Kurs



## Ergebnisse Englisch E-Kurs



## Englisch: Hörverstehen

### KS1: Heraushören bzw. Wiedererkennen von Informationen an der Textoberfläche

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Hörsituationen knappe Einzelinformationen heraushören bzw. wiedererkennen, wenn Alltagssprache verwendet und langsam und deutlich gesprochen wird.

### KS2: Einfaches Verstehen

Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Hörtexten die wichtigsten ausdrücklich genannten Einzelinformationen verstehen, wenn es um Themen des Alltags geht und relativ langsam und deutlich gesprochen wird.

### KS3: Grundlegendes Verstehen und einfaches Schlussfolgern

Die Schülerinnen und Schüler können in mittelschweren Hörtexten sowohl allgemeine Aussagen als auch Details verstehen und dabei einfache Schlussfolgerungen ziehen, wenn es um vertraute Themen des Alltagslebens geht.

### KS4: Differenziertes Verstehen und Schlussfolgern

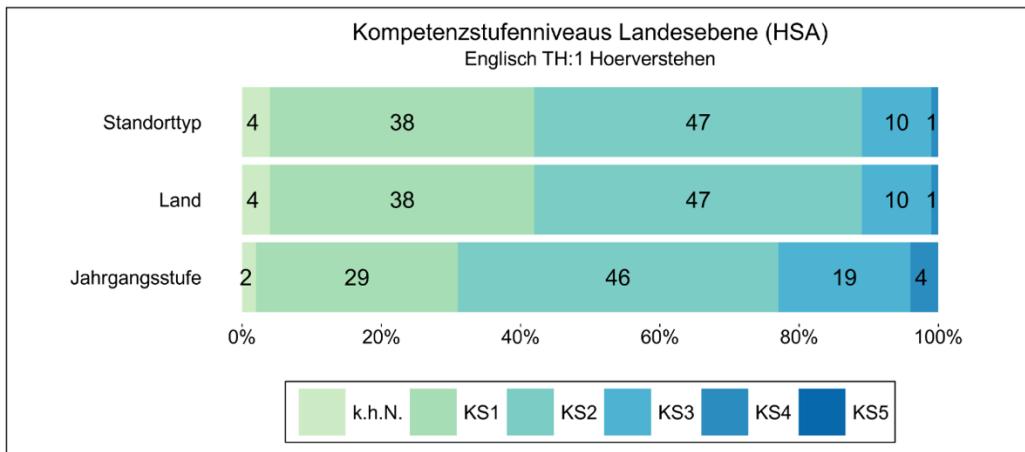
Die Schülerinnen und Schüler können in anspruchsvolleren Hörtexten die wichtigen Aussagen und Details verstehen und dabei Schlussfolgerungen auch aus komplexeren Informationen ziehen, wenn in normaler Geschwindigkeit und deutlich gesprochen wird.

### KS5: Umfassendes Verstehen und Schlussfolgern

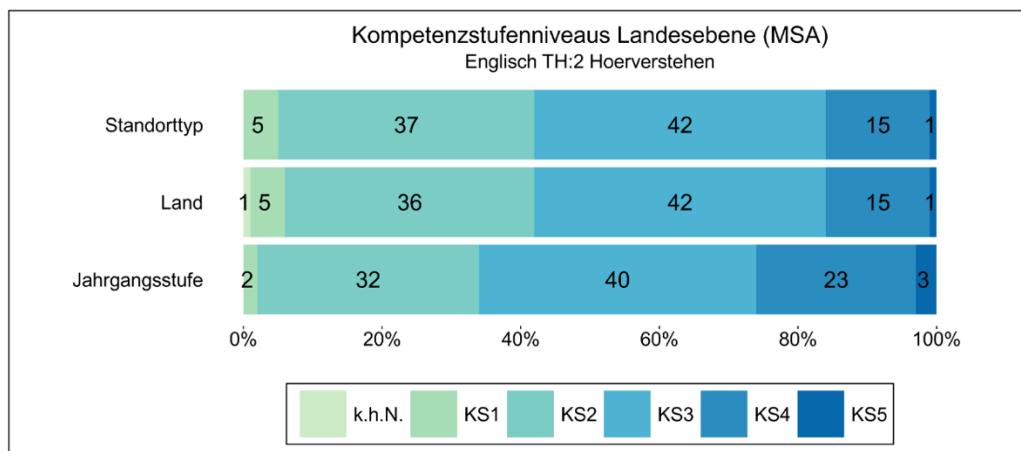
Die Schülerinnen und Schüler können Hörtexte, die umfangreicher und sprachlich anspruchsvoller sind, umfassend verstehen und dabei Schlussfolgerungen aus komplexen, in kurzer Zeit gehörten Informationen ziehen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Ergebnisse Englisch G-Kurs



## Ergebnisse Englisch E-Kurs



## Mathematik

**KS1A:** Die Schülerinnen und Schüler können mit natürlichen Zahlen rechnen, Informationen aus sehr einfachen, bekannten Texten oder Darstellungen verwenden, unterschiedliche Wahrscheinlichkeiten erkennen, sehr einfache Standardmodelle in anschaulichen Alltagssituationen anwenden, einfache Objekte benennen und skizzieren sowie Anzahlen in sehr einfachen Kontexten bestimmen.

**KS1B:** Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus bekannten Texten und Darstellungen verwenden, Argumentationen nachvollziehen, Beziehungen zwischen Körpern und Netzen herstellen, Routineverfahren verwenden, mit einfachen Formeln und Symbolen umgehen, einfache Standardmodelle in vertrauten Sachsituationen anwenden und Wahrscheinlichkeiten bestimmen.

**KS2:** Die Schülerinnen und Schüler können einfache Problemlösestrategien anwenden, Standardargumentationen wiedergeben, Operationen mit einfachen Zahlen in Sachsituationen durchführen, Darstellungen verwenden und erstellen, einfache geometrische Konstruktionen durchführen, Informationen aus Texten und Darstellungen entnehmen und verarbeiten, wenigschrittige Standardverfahren anwenden.

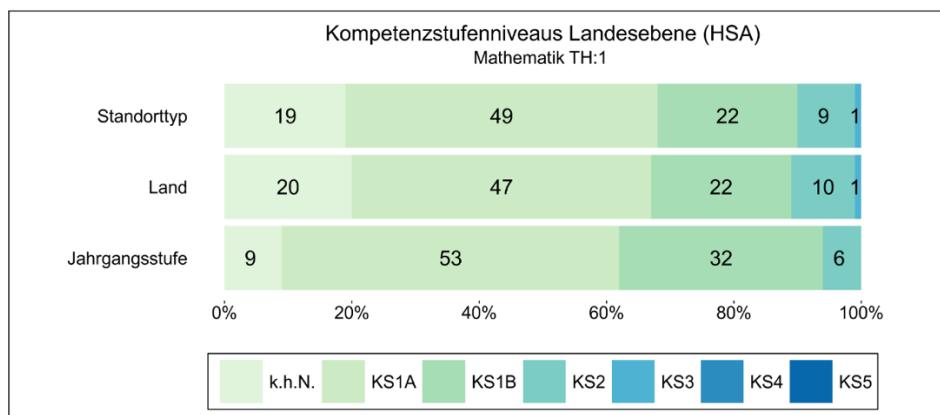
**KS3:** Die Schülerinnen und Schüler können einfache Argumentationen durchführen, Problemlösestrategien anwenden, einfache geometrische Zusammenhänge analysieren, Beziehungen zwischen verschiedenen mathematischen Darstellungen herstellen, Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen und überschaubare Lösungswäge verständlich darlegen.

**KS4:** Die Schülerinnen und Schüler können Argumentationen selbst entwickeln, selbst entwickelte Problemlösestrategien anwenden, Modellierungen in komplexen Realsituationen durchführen, eigene Darstellungen zielgerichtet erstellen, mehrschrittige Berechnungen mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen durchführen, Informationen aus längeren Texten und Darstellungen entnehmen.

**KS5:** Die Schülerinnen und Schüler können komplexe Argumentationen/Modellierungen/Darstellungen entwickeln und bewerten, anspruchsvolle Problemlösestrategien anwenden, Informationen aus komplexen Texten und Darstellungen verarbeiten und innermathematische Verfahren anwenden und beurteilen.

**k.h.N.:** Keine oder unvollständige Bearbeitung der Testaufgaben.

## Ergebnisse Mathematik G-Kurs



## Ergebnisse Mathematik E-Kurs

